

Scenariusz ramowy webinaru „Weterynaria w rozwoju personalnym i otoczenia społeczno-gospodarczego”

1. Plansza tytułowa

- Nazwa kierunku Weterynaria
- Nazwa projektu:

„GreenTech Education – SGGW dla gospodarki przyszłości” Projekt współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, Priorytet 1 Umiejętności, Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym.

- Grafika – spójna z wizualizacją uczelni
- Oznakowanie

2. Prezentacja kierunku

- **Czas trwania:** 15 minut
- **Sceneria:** Kampus SGGW, budynki wydziału, laboratoria, pracownie
- **Uczestnicy:** Pracownik naukowy/dydaktyczny SGGW, absolwent SGGW, przedstawiciel firmy współpracującej z SGGW, prowadzący spotkanie
- **Treść:** Podczas rozmowy poruszymy kwestie sposobu organizacji procesu dydaktycznego na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej, skupiając się na powiązaniu przekazywanej wiedzy i umiejętności z realiami pracy w zawodzie. Udział praktyków w dydaktyce pozwala na dobór przekazywanych studentom treści, a także aktualizowanie wiedzy o nowoczesne techniki wykorzystywane w medycynie weterynaryjnej. Tematyka zajęć jest jednocześnie zgodna z wymaganiami krajowych i europejskich komisji akredytacyjnych, co zwiększa możliwości absolwentów na rynku pracy. Na wydziale dostępne są możliwości

Projekt współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, Priorytet 1 Umiejętności, Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym

współpracy międzynarodowej poprzez organizacje studenckie (ELLS, IVSA), a także rozwoju naukowego, realizowanego przede wszystkim w ramach Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych, które corocznie organizuje międzynarodową konferencję naukową dla studentów. Każdy student w trakcie studiów ma kontakt z różnymi obszarami pracy lekarzy weterynarii dzięki obowiązkowym praktykom obejmującym działalność kliniczną, hodowlę zwierząt oraz bezpieczeństwo publiczne w zakresie kontroli produktów pochodzenia zwierzęcego. Pracownicy dydaktyczni, dzięki jednoczesnemu realizowaniu się na innych polach aktywności zawodowej mają większe możliwości wspierania studentów w zdobywaniu doświadczenia, a absolwentów w wejściu na rynek pracy. Absolwenci mają szczególną rolę w interakcjach z otoczeniem społeczno-gospodarczym, z jednej strony poprzez kluczowy wpływ na bezpieczeństwo żywności i zapobieganie transmisji patogenów zwierząt na ludzi, z drugiej strony poprzez opiekę medyczną nad zwierzętami towarzyszącymi, istotnymi w funkcjonowaniu członków społeczności.

3. Historie sukcesu absolwentów

- **Czas trwania:** 3 minuty
- **Sceneria:** różne miejsca pracy absolwentów (firmy, biura, gospodarstwa, zakłady produkcyjne)
- **Uczestnicy:** Absolwenci kierunku
- **Treść:** Absolwenci opowiadają o swoich ścieżkach kariery, jakie umiejętności zdobyli na studiach i jak wykorzystują je w praktyce. Historie osobiste i zawodowe sukcesy.

4. Wypowiedzi pracodawców

- **Czas trwania:** 3 minuty
- **Sceneria:** Biura instytucji, przychodnia weterynaryjna.
- **Uczestnicy:** Pracodawcy
- **Treść:** Pracodawcy mówią o zapotrzebowaniu na specjalistów z prezentowanego kierunku przedstawiają perspektywy zawodowe,

możliwości staży, praktyk i zatrudnienia, wskazują na zalety absolwentów z SGGW.

5. Prezentacja zmian, jakie oznaczać będzie dla kierunku realizacja projektu FERS

- **Czas trwania:** 2 minuty
- **Sceneria:** Kampus SGGW
- **Lektor:** voice-over
- **Treść:** W ramach kierunku studiów zostaną wprowadzone zajęcia praktyczne w Skill Labie, który będzie wyposażony w modele anatomiczne zwierząt i symulatory weterynaryjne do rozwoju umiejętności klinicznych procedur diagnostycznych, podstawowych zabiegów chirurgicznych i oceny topografii narządów. Pozwoli to na zwiększenie umiejętności praktycznych studentów i studentek oraz zwiększy dobrostanu zwierząt dydaktycznych.

Studenci i studentki będą mieli możliwość odbycia atrakcyjnych szkoleń umożliwiających zdobycie kompetencji w zakresie 4K (kreatywność, kooperacja, komunikatywność, krytyczne myślenie) oraz w dopasowanych do kierunku studiów szkoleniach zawodowych.

Ponadto, studenci i studentki będą mogli wziąć udział w płatnych stażach zawodowych po 2. roku studiów kierunków modyfikowanych, które pozwolą im na rozwijanie kluczowych kompetencji praktycznych i zawodowych. Udział w stażach nie tylko wzbogaci doświadczenie zawodowe studentów, ale także zwiększy ich atrakcyjność na rynku pracy. Dodatkowo, oferujemy możliwość spotkań z doradcami zawodowymi, psychologami i coachami, którzy pomogą Ci w rozwijaniu Twojej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

6. Końcowa plansza z wizualizacją FERS 1 lub FERS 2 i SGGW (5 sek.)